



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

Класс: 3б

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;
- приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2024-2025 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», М., Просвещение, 2021.

Цели учебного предмета: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции;

- уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

Задачи учебного предмета.

Образовательные.

- довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев сложения и вычитания;
- познакомить с устной и письменной нумерацией от 1 до 100;
- сформировать четкое представление и умения выполнять устно арифметические действия в пределах 100 и выполнять проверку вычислений;
- формировать системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- научить решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление
- научить решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.;
- научить находить периметр и площадь геометрических фигур (квадрата, периметра, треугольника);
- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах, сантиметрах и миллиметрах и находить длину;

Развивающие.

- развивать мышление, память внимание, творческое воображение;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать логическое мышление, умение кратко, точно излагать свои мысли;

- развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

Воспитательные.

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).
- точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Математика	4	4	4	4

Предметная область «Математика и информатика» курса «Математика» рассчитана на 136 часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней 132 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к

познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных

навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а - я	дифференциация	в - ф, вь – фь (сочетание предлогов с сущ.)	автомат., дифференц.
у - ю	дифференциация	л «безуд.о »	автоматизация
п, пь	автоматизация	р «оконч.ого-его»	автоматизация
т, ть	автоматизация	л-р, «звонкие перед глухими»	автомат.,дифференц.
к, кь	автоматизация	л-н «непроизнос.согл.»	автомат.,дифференц
п - т - к	дифференциация	м-н	дифференциация
в, вь	автоматизация	д, дь	автоматизация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
м- б	дифференциация	с -ш	дифференциация
н -д	дифференциация	з –ж (логическое ударение)	дифференциация
с, сь	автоматизация	ц (сочетания <i>ци</i>)	автоматизация
з, зь (стечение согласных)	автоматизация	ч	автоматизация
с –з, сь -зь	дифференциация	щ	автоматизация
г	автоматизация	с -ц	дифференциация

(интонация)			
х (интонация)	автоматизация	ш -щ	дифференциация
к –г -х	дифференциация	ч-ш	дифференциация
ш	автоматизация		
ж (сочетания ши, жи)	автоматизация		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2024.

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. (в 2 частях).	Моро М. И, Волкова С. И. Москва: «Просвещение», 2024.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 2 класс.	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
2	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 2 класс. 2 часть	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
3	Математика. Проверочные работы. 2 класс.	С. И. Волкова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российский общеобразовательный	www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Российская онлайн-платформа учи ру	https://uchi.ru/
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.	
РЭШ	https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (29ч)				
Повторение изученного во 2 классе (11ч)				
1	Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра	1	2.09	
2	Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел	1	3.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/
3 4	Круглые десятки. Десятичный состав числа	1	5.09	
5 6	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+40, 90-70	1	6.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/
7 8	Прибавление и вычитание единицы: 28+1, 45-1	1	9.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/?ysclid=mtkn50sc5329282423
9	Прибавление единиц к круглым десяткам: 20+4, 5+30	1	10.09	
10	Вычитание типа: 45-5	1	12.09	
11 12	Решение простых задач на сложение и вычитание	2	13.09 16.09	
13	Контрольная работа (входящая)	1	17.09	
14	Работа над ошибками	1	19.09	

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)18

15 16	Сложение однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток: $52+4$, $4+52$	2	20.09 23.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/?ysclid=m0tlrcxa6j317535091
17 18	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $78-3$	2	24.09 26.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/train/?ysclid=m0tls p9w8k20505666
19	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа	1	27.09	
20 21	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$, $45-20$	2	30.09 1.10	
22 23	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$, $59-31$	2	3.10 4.10	
24	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа	1	7.10	
25 26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Прибавление суммы к сумме	2	8.10 10.10	
27 28	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Вычитание суммы из суммы	2	11.10 14.10	
29	Повторение	1	15.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	17.10	
31	Работа над ошибками	1	18.10	
32	Повторение	1	21.10	

II четверть (31 часов)
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)

33 34 35	Сложение вида: 29+7	3	24.10 25.10 5.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/?ysclid=m0ltipbd7121560609
36 37 38	Вычитание вида: 30-8	3	7.11 8.11 11.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/conspect/?ysclid=m0tlx2cr9c613041969
39 40 41	Вычитание вида: 34-8	3	12.11 14.11 15.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/?ysclid=m0tlxq50ok717079521
42 43 44	Сложение вида: 28+34	3	18.11 19.11 21.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/?ysclid=m0tlydpwh6550958823
45 46 47	Самостоятельная работа	3	22.11 25.11 26.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/?ysclid=m0tlyqqjuo734344502
48 49 50	Вычитание вида: 50-17	3	28.11 29.11 2.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/?ysclid=m0tm08wcp422121554
51 52	Вычитание вида: 51-12	3	3.12 5.12 6.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/?ysclid=m0tm0lilfq185659912

53				
54 55 56	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	9.12 10.12 12.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/?ysclid=m0tmpr2fmo235364244
57	Контрольная работа за 2 четверть	1	13.12	https://rutube.ru/video/100967a82f41ac0e49bcb56f577e18aa/
58	Работа над ошибками	1	16.12	
59 60	Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	2	17.12 9.12	
61 62 63	Повторение изученного за 2 четверть	3	20.12 23.12 24.12	

**III четверть (40ч)
Меры времени**

64 65 66 67	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа	4	26.12 27.12 9.01 10.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/?ysclid=m0tok45wgs229422458
----------------------	---	---	---------------------------------	--

Меры длины

68 69	Меры длины. Миллиметр. Обозначение миллиметра	2	13.01 14.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/conspect/?ysclid=m0tol7wf4m183399793
70	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	1	16.01	https://rutube.ru/video/a08374256bfa17e16b04e50b98dee575/

71	Меры длины. Миллиметр. Обозначение миллиметра. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. Самостоятельная работа	1	17.01	https://rutube.ru/video/02e4b5bfde00590aa2bcb7e24312815e/
----	---	---	-------	---

Умножение и деление

72 73 74	Умножение. Название действия и его обозначение	3	20.01 21.01 23.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/conspect/217558/?ysclid=m0tp6rlrgk897237175
75 76 77	Задачи, решаемые умножением	3	24.01 27.01 28.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/?ysclid=m0tp7xjkvx552418070
78 79	Название данных чисел и искомого при умножении	2	30.01 31.01	
80 81 82 83	Деление. Название действия и его обозначение	4	3.02 4.02 6.02 7.02	
84 85 86 87	Задачи, решаемые делением	4	10.02 11.02 13.02 14.02	
88	Контрольная работа по изученной теме	1	17.02	
89	Умножение 2 – х и однозначного числа на число 2	1	18.02	

90	Деление на 2 и с частным, равным 2	1	20.02	
91	Умножение 3 – х и однозначного числа на число 3	1	21.02	
92 93	Деление на 3 и с частным, равным 3	2	24.02 25.02	
94 95 96 97	Умножение 3 – х и однозначного числа на число 3, Деление на 3 и с частным, равным 3	4	27.02 28.02 3.03 4.03	
98	Решение простых задач на умножение и деление	1	6.03	
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	10.03	
100	Работа над ошибками	1	11.03	
101 102 103	Повторение	3	13.03 14.03 17.03	
IV четверть (30ч)				
104 105 106 107 108 109	Решение простых задач на умножение и деление (продолжение)	8	18.03 20.03 21.03 31.03 1.04 3.04	РЭШ

109			4.04	
110			7.04	
111	Контрольная работа по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	1	8.04	РЭШ
112	Работа над ошибками	1	10.04	https://rutube.ru/video/5deff0596bca6d62470114e2ca3a185e/?ysclid=m0tqfyic4k879972746
113	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)	10	11.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/conspect/?ysclid=m0tqgy9d4x291441319
114			14.04	
115			15.04	
116			17.04	
117			18.04	
118			21.04	
119			22.04	
120			24.04	
121			25.04	
122			28.04	
123	Повторение	1	29.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/main/?ysclid=m0tqhwx4pn660654745
124	Контрольная работа за год	1	5.05	
125	Работа над ошибками	1	6.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/conspect/?ysclid=m0tqj8vw5n255404193
Меры времени (продолжение)				
126	Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с календарем и циферблатом)	3	8.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/conspect/?ysclid=m0tqjzzjxk16621882
127			12.05	
128			13.05	

129	Повторение	4	15.05	РЭШ
130			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/?ysclid=m0tq
131			19.05	kkr1qb30310481
132			20.05	

